

MISSION DE LA DIRECTION

La ressource la plus précieuse de FRÖBEL, ce sont des collaborateurs et collaboratrices motivés qui font de l'initiative et l'engagement des principes fondateurs de leur travail. Il appartient donc à l'ensemble des dirigeants de l'entreprise de créer les conditions nécessaires à ce mode de fonctionnement.

À travers une gestion claire et transparente, les dirigeants de FRÖBEL créent un climat de confiance et associent très tôt les collaborateurs aux processus de changement qui les concernent. Ils planifient, structurent et organisent ainsi les processus de travail de sorte que chaque collaborateur s'y investit avec un vrai sens des responsabilités.

Les dirigeants de FRÖBEL veillent également à ce que diverses qualifications et personnalités soient représentées au sein du personnel. Ils attachent une importance particulière à des équipes plurielles, dans lesquelles des personnes des deux sexes, issues de différentes générations et cultures et ayant des formations et des expériences professionnelles variées, travaillent ensemble. Cela permet de poser les bases de relations sans préjugés et d'une pédagogie inclusive.

Les cadres de FRÖBEL ont pour mission de recruter des collaborateurs qui s'engagent avec enthousiasme auprès des jeunes enfants, qui accompagnent et encouragent leur développement, et visent l'excellence dans leur prise en charge. En tant que supérieurs qualifiés, les dirigeants de FRÖBEL apportent des conseils spécialisés et favorisent la progression de leurs équipes.

Diriger implique une communication ouverte, des prises de décision en autonomie, ainsi qu'une véritable action entrepreneuriale. Les dirigeants de FRÖBEL prennent par ailleurs le temps de réfléchir à leur gestion et d'analyser de manière constructive leurs erreurs et celles de leurs collaborateurs.

Ils considèrent les concepts pédagogiques innovants comme un champ de travail stimulant et s'intéressent aux questions éducatives actuelles. Ils font preuve de curiosité, développent leurs propres idées et sont ouverts aux changements. Acquis à l'idée d'un apprentissage tout au long de la vie, ils renforcent et approfondissent leurs qualifications professionnelles et leurs compétences en matière de développement personnel et de gestion des équipes grâce à la formation continue.

Les dirigeants de FRÖBEL s'engagent pour l'égalité des chances entre tous les enfants. Ils favorisent la diversité culturelle et donnent corps à la mission pédagogique et à la mission de l'entreprise. Ils mettent les droits de l'enfant au cœur de leurs exigences et de leurs actions et s'engagent jour après jour pour leur respect. Chez FRÖBEL, diriger implique aussi d'adopter des modèles permettant de concilier travail et vie de famille, ce qui constitue une priorité sociopolitique.

Les cadres de FRÖBEL font partie d'une communauté qui coopère volontiers avec l'extérieur. Ils créent des réseaux avec et au bénéfice des familles, en collaborant avec les élus, les associations et d'autres responsables ou institutions afin d'établir un cadre solide pour l'apprentissage dans notre société.

Experts dans leur domaine, nos dirigeants sont responsables de la qualité de l'apprentissage, de l'éducation et de l'encadrement des enfants et montrent l'exemple en la matière.

L'énoncé de notre mission est téléchargeable sur www.froebel-gruppe.de/leitbild.

MISSION D'ENTREPRISE

La compétence au service de l'enfant – en tant qu'institution suprarégionale d'utilité publique, c'est avec cette idée directrice que nous gérons des crèches, jardins d'enfants et garderies et offrons divers services d'aide aux familles. Nos établissements sont des lieux ouverts à tous les enfants et leurs familles, indépendamment de leur origine sociale et culturelle, de leurs besoins spécifiques ou de leur sexe. Nous déclinons tous les éléments d'une pédagogie inclusive : la norme, c'est la diversité.

Les droits de l'enfant sont au fondement de notre travail. Le pédagogue novateur Friedrich Fröbel, qui nous a donné son nom, a considéré l'enfant comme un individu à part entière et l'a placé au centre de son projet pédagogique. Nous nous sentons liés à cet idéal et à cette tradition et continuerons à l'être à l'avenir. Nous sommes un partenaire fiable pour les enfants et leurs familles et garantissons un apprentissage, une éducation et un encadrement basés sur la relation à l'autre. Nous aidons ainsi les enfants à devenir des membres autonomes, confiants, responsables et sans préjugés de notre société démocratique.

Nous contribuons activement à l'égalité des chances en offrant aux enfants de tous milieux les meilleures opportunités dès le début de leur parcours de formation. Cela inclut le soutien apporté aux parents et familles dans leur ensemble. Il nous tient également à cœur de favoriser l'équilibre entre le travail et une vie de famille et nous créons les conditions nécessaires pour y parvenir.

Nous sommes conscients de notre responsabilité consistant à préparer les enfants à leur avenir. Pour participer activement à la construction du monde de demain, un monde meilleur, ils ont besoin d'acquérir la capacité à coopérer et à vivre ensemble de manière responsable. Le principe du développement durable guide ainsi notre travail et les processus pédagogiques. Par ailleurs, nous rendons le numérique accessible aux enfants tout en favorisant leur éducation aux médias.

Nous nous engageons pour la reconnaissance des professions du monde de la pédagogie. Nous nous engageons en faveur des opportunités dans le domaine de la petite enfance et offrons diverses possibilités de formation de départ ou continue. Nous sommes aussi partenaires d'instituts de recherche et d'écoles, car une bonne pratique repose sur une recherche performante.

Nous nous considérons comme partenaires de tous les défenseurs d'une société offrant à tous les mêmes chances en matière d'éducation. Fidèles à cette vision, nous nous engageons aux côtés des associations, des fondations, des organisations culturelles et académiques, des entreprises et des institutions publiques pour créer les conditions optimales à l'épanouissement des enfants. La communauté de nos membres bienfaiteurs et de nos soutiens bénévoles est à cet égard une ressource essentielle et précieuse.

Nous envisageons de manière responsable la taille et la croissance de notre organisation. Nous souhaitons en effet mettre à profit cette évolution afin d'établir, en tant qu'acteur sociopolitique influent, des critères de qualité en matière de pédagogie de la petite enfance. Ce qui nous guide, c'est l'impact de nos activités et projets, qui visent à offrir aux enfants et à leurs familles le meilleur encadrement et l'éducation la plus équitable possible.

La marque FRÖBEL est synonyme d'excellence en matière de prise en charge des jeunes enfants, une excellence que nous souhaitons rendre accessible au plus grand nombre dans toute l'Allemagne. En tant qu'organisation présente dans une grande partie du pays, nous relevons le défi d'être les pionniers d'une prise en charge innovante et de qualité des jeunes enfants, de promouvoir à l'international les normes pédagogiques établies en Allemagne et de tirer parti des bonnes pratiques à l'étranger.

Pour atteindre nos objectifs, nous nous appuyons sur des collaborateurs motivés et qualifiés, qui partagent nos valeurs et ont plaisir à s'investir pour l'égalité des chances entre les enfants. En faisant de la place à nos employés pour leur développement personnel, nous leur permettons de renforcer leurs compétences professionnelles et leur offrons des opportunités d'évolution au sein de notre entreprise. La satisfaction des équipes et la possibilité de concilier travail et famille sont pour nous des valeurs essentielles.

MISSION PÉDAGOGIQUE

Dans l'ensemble de nos établissements, nous nous référons aux droits des plus jeunes tels qu'ils sont définis par la Convention internationale des droits de l'enfant, et les enfants qui nous sont confiés doivent en faire l'expérience chaque jour. Nous aidons ainsi les enfants à devenir les membres autonomes, confiants, responsables et sans préjugés d'une société démocratique.

Ces **droits** font partie intégrante de notre mission d'entreprise, tandis que nous les détaillons et les mettons en avant au quotidien à travers notre pédagogie. Dans nos établissements, les enfants apprennent la vie en communauté et donc à interagir avec les autres. Ce faisant, ils comprennent que leurs droits sont limités par ceux des autres, droits qui doivent être pareillement reconnus et respectés.

Tous les enfants ont le **droit à l'éducation et à l'épanouissement de leur propre personnalité**. Ils ont le droit de disposer du temps qui leur est nécessaire pour appréhender le monde et poursuivre leurs propres idées. Ils ont également le droit de poser des questions et de trouver leurs propres réponses.

Les enfants ont le **droit d'être qui ils sont** : timides ou audacieux, anxieux, sauvages, désordonnés, créatifs, avec leurs propres aptitudes, leur propre langue, leur propre origine sociale et culturelle et leur manière de vivre.

Tous les enfants ont le **droit de grandir à l'abri de toute violence** et dans le **respect de leur dignité personnelle**. Cela inclut le droit de recevoir de l'aide lorsque ces limites ne sont pas respectées.

Les enfants ont le **droit d'avoir voix au chapitre**. Cela implique de faire partie d'une communauté, de prendre des décisions à propos de soi-même ou de la vie de la communauté et de participer activement à l'organisation du quotidien.

Tous les enfants ont le **droit à l'autodétermination**. Cela inclut le droit de pouvoir définir leurs propres besoins et centres d'intérêt, de pouvoir dire non et se retirer, de rester éveillés lorsqu'ils ne sont pas fatigués, de se nourrir lorsqu'ils ont faim et de manger ce qui leur plaît.

Les enfants ont le **droit de faire leurs propres expériences**. Cela signifie aussi apprendre à gérer les risques et les défis.

Les enfants ont le **droit à des relations basées sur la fiabilité et la confiance** avec les adultes, le droit d'être en contact et d'avoir des amitiés avec d'autres enfants et celui de bénéficier de règles communes, synonymes de repères et de sécurité.

Les enfants ont **droit à une prise en charge par un personnel éducatif compétent**, leur offrant un encadrement pédagogique de la meilleure qualité.

Dans nos crèches, jardins d'enfants et garderies, nous mettons en pratique les **droits** des enfants jour après jour.

Chez nous, les enfants doivent apprendre ce que leurs droits signifient et se rendre compte que ces derniers constituent des normes contraignantes pour tous dans les relations humaines, pour eux comme pour les adultes. De là découlent pour nous plusieurs **défis** importants à relever au quotidien :

Le défi de prendre en compte et de protéger à tout moment l'**individualité de chaque enfant**, son caractère particulier, sa volonté et ses droits dans notre pratique pédagogique, tout en reconnaissant les limites d'un comportement individuel.

Le défi de rendre la **diversité et les points communs** tangibles pour les enfants tout en veillant à prévenir les préjugés.

Le défi de considérer les enfants dans leur environnement familial et d'**impliquer activement les parents**.

Le défi de veiller à ce que tous **s'intègrent à la communauté du jardin d'enfants** et à ce que chacun prenne en compte et respecte les droits des autres enfants.

Le défi d'améliorer en permanence la **qualité de notre travail** avec pour critères ces droits et le meilleur accompagnement possible des enfants.

Le défi d'accompagner, stimuler et encourager les enfants à **poser des questions et suivre leurs goûts** pour se construire et appréhender le monde.

Le défi d'offrir aux enfants, dans un quotidien souvent agité, des **relations stables et affectueuses** ainsi qu'un environnement sûr pour leurs explorations.

Le défi de toujours **prendre du recul sur notre pratique pédagogique** et de continuer à nous former.

