

MISSIONE DEL PERSONALE DIRIGENZIALE

La risorsa più importante e preziosa di FRÖBEL è costituita da collaboratori motivati che hanno interiorizzato i principi fondamentali del proprio lavoro: l'impegno in prima persona e lo spirito di iniziativa. Tutti i dirigenti FRÖBEL hanno la responsabilità di assicurare un ambiente consono a questi principi.

I dirigenti FRÖBEL creano un'atmosfera di fiducia sul posto di lavoro grazie a una gestione trasparente e priva di ambiguità; inoltre coinvolgono tempestivamente i collaboratori nei processi di cambiamento che li riguardano. I nostri dirigenti pianificano, strutturano e organizzano il lavoro in modo tale che tutti i collaboratori possano contribuirvi assumendosi le proprie responsabilità.

I dirigenti FRÖBEL attribuiscono un'importanza particolare all'eterogeneità dei team di lavoro, che risultano costituiti da collaboratori con qualifiche e personalità diverse, di entrambi i sessi, di generazioni e culture diverse e provenienti da background educativi e professionali differenti. In questo modo, i dirigenti FRÖBEL pongono le basi per un ambiente di lavoro libero da stereotipi, favorendo così un'educazione inclusiva.

I dirigenti FRÖBEL selezionano collaboratori che si dedicano con entusiasmo all'educazione dei bambini, che gestiscono e promuovono il loro sviluppo e che si impegnano a raggiungere l'eccellenza nell'assistenza all'infanzia. I dirigenti FRÖBEL sono leader qualificati che fungono da guida in grado di stimolare l'ulteriore sviluppo dei propri team.

Essere leader significa comunicare apertamente, decidere autonomamente e agire in modo imprenditoriale. Inoltre, i dirigenti FRÖBEL riflettono sulle proprie azioni e affrontano in modo costruttivo i propri errori e quelli dei loro collaboratori.

I dirigenti FRÖBEL hanno un forte interesse per i temi educativi innovativi e sono aperti ai concetti pedagogici più attuali. Sono curiosi, sviluppano idee e sono aperti al cambiamento. Nell'ambito di un processo di formazione continua, essi approfondiscono e perfezionano le proprie qualifiche professionali e le competenze nello sviluppo del personale e del team attraverso percorsi di aggiornamento e specializzazione.

I dirigenti FRÖBEL si impegnano a offrire a tutti i bambini le basi ideali e le migliori opportunità pedagogiche. Inoltre sostengono l'apertura alla diversità culturale e hanno interiorizzato il modello educativo e la missione aziendale di FRÖBEL. I dirigenti rispettano i diritti dei bambini sia nella teoria che nella pratica e difendono questi diritti giorno dopo giorno. In FRÖBEL agire da leader significa implementare modelli che concilino la vita lavorativa con quella familiare stabilendo così priorità socio-politiche.

I dirigenti FRÖBEL fanno parte di una comunità aperta alla cooperazione con terzi. Creano una rete di contatti utili con e per le famiglie e collaborano con istituzioni politiche, associazioni e altri enti al fine di creare una base solida per l'educazione nella nostra società.

In quanto esperti nel proprio campo, i dirigenti FRÖBEL sono in grado di assumersi responsabilità e fungono da esempio nel raggiungimento di un'alta qualità dei servizi educativi, pedagogici e di assistenza.

MISSIONE AZIENDALE

Competenza per i bambini – questo è il principio che guida il nostro lavoro in quanto istituzione attiva a livello nazionale e di pubblica utilità che gestisce asili nido, scuole materne, doposcuola e servizi di sostegno alle famiglie. Le nostre strutture sono aperte a tutti i bambini e alle loro famiglie, indipendentemente dal genere, dall'estrazione sociale e culturale o da particolari necessità di assistenza. Perseguiamo tutti gli aspetti dell'educazione inclusiva: la diversità è la nostra normalità.

I diritti dei bambini sono la base del nostro lavoro. Friedrich Fröbel – l'educatore che dà il nome alla nostra associazione – è stato un innovatore della pedagogia della prima infanzia che ha messo al centro del suo concetto pedagogico il bambino in quanto individuo indipendente. Noi intendiamo portare avanti questo ideale e questa tradizione anche in futuro. Siamo un partner affidabile per i bambini e le loro famiglie e garantiamo servizi educativi, pedagogici e di assistenza basati sulle relazioni umane. Il nostro obiettivo è quello di permettere ai bambini di diventare membri indipendenti, consapevoli, liberi da pregiudizi e responsabili di una società democratica.

Contribuiamo attivamente a creare una società fondata sulle pari opportunità dando ai bambini provenienti da famiglie di qualsiasi estrazione sociale le basi ideali e le migliori opportunità pedagogiche, includendo anche il sostegno ai genitori e alle famiglie. Diamo grande importanza alla compatibilità tra lavoro e vita privata e creiamo le condizioni necessarie per realizzarla.

Siamo coscienti della responsabilità che abbiamo nel preparare i bambini al futuro. Per rendere il mondo che verrà degno d'essere vissuto, i bambini devono imparare a cooperare e interagire in modo responsabile. Le nostre azioni e i nostri processi educativi si basano sul principio della sostenibilità. Rendiamo accessibili ai bambini gli strumenti digitali e consentiamo loro di acquisire un'alfabetizzazione mediatica.

Ci impegniamo per il riconoscimento della professione dell'educatore e a offrire ai nostri collaboratori opportunità di carriera nell'educazione della prima infanzia, mettendo loro a disposizione un'ampia scelta di percorsi per la formazione e lo sviluppo professionale. Collaboriamo con istituti di ricerca e università, poiché siamo convinti che le buone pratiche si basano su una buona ricerca.

Siamo felici di collaborare con tutti coloro che si battono per una società che offra a tutti pari opportunità educative. Per questo, cooperiamo con associazioni, fondazioni, organizzazioni culturali e scientifiche, aziende ed enti pubblici per creare le migliori condizioni possibili per la crescita dei bambini. La comunità dei nostri membri attivi e dei sostenitori su base volontaria costituisce in quest'ottica una risorsa essenziale e preziosa.

Agiamo in modo responsabile in considerazione delle dimensioni e della crescita della nostra organizzazione. Per questo, intendiamo usare la nostra influenza socio-politica per fissare standard di alta qualità nell'educazione della prima infanzia. Il riscontro che otteniamo dalle nostre attività e dai nostri progetti ci sprona nel nostro obiettivo di fornire servizi educativi, pedagogici e di assistenza migliori e più equi, per i bambini e le loro famiglie.

FRÖBEL è sinonimo di sistemi educativi di alta qualità, che vogliamo rendere accessibili al maggior numero possibile di bambini e alle loro famiglie in Germania. Come fornitore di servizi per l'infanzia presente a livello nazionale, intendiamo impegnarci per un'educazione della prima infanzia innovativa e di alta qualità; inoltre intendiamo diffondere a livello internazionale gli standard pedagogici sperimentati in Germania e imparare dagli altri, senza porre confini.

Per raggiungere i nostri obiettivi, collaboriamo con colleghi qualificati e motivati che condividono i nostri valori e sono altrettanto entusiasti di impegnarsi per le pari opportunità educative fin dalla tenera età. Dando loro spazio per lo sviluppo personale, promuoviamo le loro competenze professionali e offriamo opportunità di sviluppo e di carriera nella nostra azienda. Diamo anche molta importanza alla soddisfazione all'interno del team e alla compatibilità tra famiglia e lavoro.

È possibile scaricare la nostra missione all'indirizzo
www.froebel-gruppe.de/leitbild

MODELLO EDUCATIVO

Nei nostri asili nido, nelle scuole materne e nei doposcuola riconosciamo e mettiamo in pratica i diritti dei bambini, come stabiliti dalla Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti dell'infanzia. Il nostro obiettivo è quello di permettere ai bambini di diventare membri indipendenti, consapevoli, liberi da pregiudizi e responsabili di una società democratica.

Con il nostro modello educativo ci rifacciamo a questi **diritti** ampliandoli e rafforzandoli nel nostro lavoro educativo quotidiano. Nelle nostre strutture i bambini sperimentano il senso di comunità e imparano a interagire con gli altri. Insieme, riconoscono i limiti dei propri diritti: ovvero la presenza dell'altro, con pari diritti che devono essere ugualmente riconosciuti e rispettati.

I bambini hanno **diritto all'educazione e allo sviluppo della propria personalità**. Hanno il diritto di prendersi tutto il tempo di cui hanno bisogno per esplorare il mondo e perseguire le proprie idee e interessi. I bambini hanno il diritto di porsi domande e di trovare le proprie risposte.

I bambini hanno **diritto di essere ciò che sono**: bambini o bambine, timidi, coraggiosi, paurosi, scatenati, disordinati, creativi; ognuno con le proprie capacità individuali, la propria lingua, i propri background sociali e culturali e i propri stili di vita familiari.

I bambini hanno **diritto di crescere in un ambiente privo di violenza** in cui viene **rispettata la loro dignità personale**.

I bambini hanno **diritto alla partecipazione**. Questo significa fare parte di una comunità sociale, prendere le proprie decisioni come individui e come membri della comunità, e contribuire attivamente a modellare la propria quotidianità.

I bambini hanno **diritto all'autodeterminazione**. Questo significa anche che hanno diritto di perseguire i propri bisogni e interessi, di dire "No", di fare un passo indietro, di stare svegli quando non sono stanchi, di mangiare ciò che a loro piace e quando hanno fame.

I bambini hanno **diritto di fare le proprie esperienze**. Questo significa anche imparare ad affrontare i rischi e le sfide.

Con gli adulti, i bambini hanno **diritto ad avere relazioni affidabili e basate sulla fiducia**; inoltre hanno diritto ad avere contatti e amicizie con altri bambini e a vivere secondo regole reciprocamente concordate, che forniscano loro un orientamento e una sicurezza.

I bambini hanno **diritto di essere assistiti da personale pedagogico competente** e di avere un'educazione di alta qualità.

Nei nostri asili nido, nelle scuole materne e nei doposcuola, ogni giorno mettiamo in pratica i **diritti dei bambini**.

Da noi, i bambini sperimentano cosa significa avere diritti e che questi sono norme vincolanti per loro e per gli adulti nell'ambito dei loro rapporti reciproci. Questo significa per noi dover affrontare importanti **sfide**, giorno dopo giorno:

La sfida di rispettare e proteggere **l'individualità del singolo bambino** – ovvero le sue particolarità, la sua volontà e i suoi diritti in ogni momento del nostro lavoro educativo quotidiano – e di riconoscere i limiti del nostro comportamento nel farlo.

La sfida di rendere la **diversità e le somiglianze tangibili ai bambini** e fare in modo che in ogni circostanza essi siano coscienti dei potenziali pregiudizi.

La sfida di considerare i bambini nel loro ambiente familiare e di **coinvolgere attivamente i loro genitori e le famiglie**.

La sfida di assicurare che tutti i bambini **partecipino alla vita sociale dell'asilo** e che i diritti degli altri bambini siano rispettati da tutti.

La sfida di **migliorare** continuamente la **qualità del nostro lavoro** nel rispetto di tali diritti e di offrire il miglior supporto possibile ai bambini.

La sfida di guidare, incoraggiare e sostenere i bambini a **porre domande e a perseguire i propri interessi** in modo che siano in grado di farsi un'idea di se stessi e del mondo.

La sfida di offrire ai **bambini relazioni affettuose e stabili** e un ambiente sicuro per loro da esplorare, specialmente nel ritmo frenetico della vita quotidiana.

La sfida di **mettere costantemente in discussione le nostre azioni pedagogiche e riflettere su di esse** e di continuare sempre il nostro sviluppo professionale.

