

# КРЕДО РУКОВОДСТВА

Мотивированные сотрудники, которые видят в личной инициативе и заинтересованности ключевые принципы работы, – важнейший ресурс FRÖBEL. Все руководители FRÖBEL несут ответственность за обеспечение необходимых для этого условий.

Ставя во главу своей деятельности прозрачность и ясность, руководство FRÖBEL создает доверительную рабочую атмосферу и уже на ранней стадии вовлекает сотрудников в процессы преобразований, касающиеся их деятельности. При этом наши руководящие кадры планируют, структурируют и организуют рабочие процессы таким образом, чтобы каждый сотрудник мог внести свой ответственный вклад.

Руководство FRÖBEL придает значение тому, чтобы в командах были представлены сотрудники разнообразных специальностей и личностных типов. Особое внимание уделяется неоднородным коллективам, в которых работают люди разных поколений, культур и полов, имеющие различный профессиональный опыт и разное образование. Таким образом, руководящие лица FRÖBEL образуют базу для свободного от предрассудков общения и для инклюзивной педагогики.

Важная задача руководства FRÖBEL состоит в том, чтобы целенаправленно подобрать сотрудников, которые увлеченно работают с детьми, планируют и поддерживают их развитие, а также стараются обеспечить высокие стандарты ухода за детьми в дневное время. Высокая квалификация управляющего персонала FRÖBEL служит залогом профессиональной ориентации и стимулирует дальнейшее развитие коллективов сотрудников.

Руководить – значит быть открытым для общения, принимать решения под свою ответственность и действовать с предпринимательских позиций. Кроме того, руководящий состав FRÖBEL анализирует свои действия и конструктивно разбирает как собственные ошибки, так и ошибки своих сотрудников.

Руководство FRÖBEL воспринимает инновационные образовательные концепции как сферы деятельности, требующие полной отдачи, и подходит к актуальным образовательным темам со всей открытостью. Эти кадры проявляют любознательность, развивают идеи и готовы к изменениям. Осознавая, что обучение длится на протяжении всей жизни, они углубляют и совершенствуют свои профессиональные навыки, а также компетентность в сфере развития персонала и коллектива путем регулярного повышения квалификации и переподготовки.

Руководящие лица FRÖBEL выступают за оптимальные стартовые условия и шансы на получение образования для всех детей. Они активно поддерживают межкультурную открытость и живут в соответствии со своей педагогической и корпоративной миссией. В своих стремлениях и действиях руководители FRÖBEL ставят во главу угла права детей, изо дня в день выступая за их соблюдение. При этом деятельность руководства, направленная на внедрение моделей совмещения семьи и карьеры, соответствует приоритетам социальной политики.

Руководящие кадры FRÖBEL – часть сообщества, открытого для сотрудничества с третьими лицами. Они устанавливают сетевые связи с семьями и для семей, а также работают сообща с политиками, объединениями и другими органами с целью создания стабильной образовательной базы в нашем обществе.

Руководство FRÖBEL, обладая экспертными знаниями, берет на себя ответственность и служит образцом для подражания в деле обеспечения высокого качества институционального образования, воспитания и ухода за детьми.

# ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ КРЕДО

Компетентность на пользу детям – таким принципом руководствуется наша некоммерческая надрегиональная организация в работе своих яслей, детских садов, групп продленного дня и служб поддержки семей. Наши учреждения открыты для всех детей и их семей, независимо от социального и культурного происхождения, пола и особых потребностей. Мы реализуем все аспекты инклюзивной педагогики: разнообразие для нас – это норма.

Права детей – фундамент, на котором строится наша работа. Уже педагог-новатор Фридрих Фрëбель, человек, давший имя нашей организации, ставил ребенка как самостоятельную личность в центр своей педагогической концепции. Приверженность этой идее и традиции мы сохраним и в будущем. Мы являемся надежным партнером для детей и их семей, обеспечивая образование, воспитание и уход на базе доверительных отношений. Мы поддерживаем детей в их становлении как самостоятельных, уверенных в себе, свободных от предрассудков и ответственных членов демократического общества.

Мы вносим активный вклад в создание общества равных возможностей, предоставляя детям из семей всех социальных слоев оптимальные стартовые условия и шансы на получение образования. Это включает в себя также поддержку родителей и семей. Мы придаем большое значение возможности совмещения семьи и карьеры, создавая необходимые для этого рамочные условия.

Мы осознаем свою ответственность за подготовку детей к будущему. Для того, чтобы активно созидать достойный для жизни мир будущего, детям необходимо научиться сотрудничеству и ответственному сосуществованию. Принцип устойчивого развития положен в основу реализуемых нами педагогических процессов. Мы открываем детям доступ к цифровым технологиям и создаем условия для приобретения медиакомпетентности.

Мы активно содействуем признанию профессиональных заслуг педагогического персонала. Мы выступаем за возможность карьерного роста в области педагогики раннего возраста и предлагаем различные формы обучения, повышения квалификации и переподготовки. Мы являемся партнерами научно-исследовательских институтов и вузов, поскольку хорошая практика базируется на хорошей теории.

Мы воспринимаем себя как партнеров всех тех, кто выступает за справедливое в образовательном отношении общество. Как следствие, мы совместно с объединениями, фондами, культурными и научными организациями, предприятиями и общественными учреждениями работаем над созданием оптимальных условий для взросления детей. В этой связи важным и неочевидным ресурсом является сообщество наших спонсоров и добровольных помощников.

Мы берем на себя ответственность за свою деятельность с учетом размера и дальнейшего роста нашей организации. Это развитие мы хотим использовать для того, чтобы как общественно-политический субъект устанавливать стандарты высокого качества в области педагогики раннего возраста. В своих действиях мы руководствуемся тем, как наша работа и проекты влияют на достижение детьми и их семьями целей оптимального и равнодоступного образования, воспитания и ухода.

FRÖBEL как бренд выступает за педагогику высокого качества. Мы хотим обеспечить доступ к ней для как можно большего числа детей и их семей в Германии. Являясь надрегиональной организацией, мы берем на себя задачу быть на переднем крае инновационного и высококачественного образования детей младшего возраста и распространять принятые в Германии педагогические стандарты на международном уровне, а также учиться друг у друга, преодолевая границы.

Для достижения наших целей мы работаем с квалифицированными и мотивированными коллегами, которые разделяют наши ценности и получают удовольствие от активной работы для обеспечения равных образовательных и стартовых шансов. Предоставляя пространство для личностного развития, мы содействуем профессиональной компетентности этих коллег и открываем возможности для карьерного роста в нашей организации. Удовлетворенность внутри коллектива и совместимость семьи и карьеры входят в число наших корпоративных приоритетов.

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО

В наших яслях, детских садах и группах продленного дня дети должны получить опыт признания и реализации на практике их прав, зафиксированных в Конвенции ООН о правах ребенка. Мы оказываем помощь детям в их становлении как самостоятельных, уверенных в себе, свободных от предрассудков и ответственных членов демократического общества.

Нашим кредо мы поддерживаем эти **права**, а также расширяем и конкретизируем их в своей каждодневной педагогической работе. В наших учреждениях дети осознают чувство общности и, таким образом, учатся действовать социально. Общаясь между собой, они познают границы своих прав в том смысле, что и другие люди имеют права, которые в равной мере следует признавать и уважать.

Дети имеют **право на образование и личностное развитие**. Они имеют право на время, необходимое им для исследования мира и воплощения своих идей. Дети имеют право задавать вопросы и находить собственные ответы.

Дети, будь то мальчик или девочка, имеют **право быть самими собой**: застенчивыми, храбрыми, пугливыми, необузданными, неопрятными, творческими, со своими индивидуальными способностями, своим языком, социальным и культурным происхождением и собственным семейным укладом.

Дети имеют **право расти без насилия и с уважением к их личному достоинству**.

Дети имеют **право на участие в принятии решений**. Это включает и ощущение себя как части социума, принятие собственных решений, касающихся их самих и жизни коллектива, а также активное участие в организации своего быта.

Дети имеют **право на самоопределение**. Это включает в себя и право следовать собственным потребностям и интересам, говорить нет и удаляться, бодрствовать, если им не хочется спать, есть, когда они голодны, и есть то, что им нравится.

Дети имеют **право на собственный опыт**. Это означает также умение учитывать риски и справляться с проблемами.

Дети имеют **право на надежные и доверительные отношения** со взрослыми, на контакты и дружбу с другими детьми и на совместно согласованные правила, обеспечивающие осведомленность и безопасность.

Дети имеют **право на компетентный педагогический персонал**, а также на высокое качество педагогической работы.

## В наших яслях, детских садах и группах продленного дня мы изо дня в день претворяем права детей в жизнь.

У нас дети узнают, что значит иметь собственные права и на личном опыте убедятся, что эти права являются обязательной нормой в обращении между собой как для детей, так и для взрослых. С этим для нас связаны важные повседневные **задачи**:

Задача всегда проявлять уважение и бережно относиться к **индивидуальности каждого ребенка**, его особенностям, его воле и правам в ходе повседневной педагогической деятельности, а также осознавать при этом границы собственного поведения.

Задача наполнить реальным смыслом понятие **многообразия и общности** и дать детям возможность сформировать осознанное отношение к предрассудкам.

Задача воспринимать детей в их семейном окружении, **активно вовлекать родителей и семьи** и задействовать их в жизни детских учреждений.

Задача, чтобы все дети **принимали участие в жизни социальной общности в детском саду**, и чтобы соответственно права других детей всеми учитывались и уважались.

Задача постоянно **повышать качество нашей работы** с точки зрения реализации этих прав и наилучшей поддержки детей.



Задача сопровождать, стимулировать и поддерживать детей, когда они **занимаются собственными вопросами и интересами**, с целью формирования у них индивидуальных представлений о себе и о мире.

Задача установления с детьми **исполненных любви и стабильных отношений** и создания надежного пространства для обретения опыта, особенно в условиях напряженного ритма современной жизни.

Задача снова и **снова оценивать собственную педагогическую деятельность**, размышлять над ней и повышать свою квалификацию.

